

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Обнинский институт атомной энергетики** –  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

## **ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)**

Одобрено на заседании  
Учёного совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол №23.4 от 24.04.2023

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

#### **по освоению дисциплины**

---

Макроэкономика

*название дисциплины*

для студентов направления подготовки

---

38.03.02 «Менеджмент»

*код и название направления подготовки*

образовательная программа

---

Цифровой маркетинг и цифровая логистика

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «Макроэкономика» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Дисциплина «Макроэкономика» является одной из профильных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего менеджера.

**Цель дисциплины:** подготовить бакалавра менеджмента, владеющего всесторонним пониманием экономики как единой, целостной и сложной системы во взаимодействии ее основных структурных элементов; раскрыть важнейшие экономические закономерности и проблемы, используя аналитический аппарат исследования экономических взаимосвязей.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основополагающими базовыми моделями и концепциями макроэкономики;
- ознакомить с целями, инструментами и последствиями экономической политики государства;
- изучить основные макроэкономические показатели;
- изучить особенности развития национальной экономики в условиях международных экономических отношений;
- сформировать навыки с помощью методологии курса оценивать тенденции и закономерности экономического развития хозяйствующих субъектов;
- овладеть основами и навыками проведения экономических расчетов и оценки экономической политики государства и ее последствий в различных условиях.

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к общепрофессиональному модулю.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Основными видами учебной работы по данной дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины студенты необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

## 1 Лекции

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним.

Содержание лекционного курса по дисциплине «Макроэкономика» представлено в таблице

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел I. Теоретические основы макроэкономического анализа</b>	
1.1.	<b>Вводная лекция</b>	Предмет курса. Задачи курса. Методы исследований. Взаимосвязь с другими экономическими дисциплинами. Определение требований к промежуточному и текущему контролю по дисциплине.
1.2.	<b>Тема 1. Понятие о воспроизводстве. СНС.</b>	Сущность, содержание и направленность воспроизводства. Виды воспроизводства. Понятие и история развития СНС. Структура СНС. Составные части СНС и их характеристика. ВВП и параметры его характеристики. Расчеты ВВП. Добавленная стоимость.
1.3.	<b>Тема 2. Макроэкономическое равновесие.</b>	Сущность макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие и модели «Совокупный спрос – совокупное предложение». Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Теория мультипликатора. Макроэкономическое равновесие и модели IS – LM.
	<b>Тема 3. Экономический рост страны. Циклическое развитие рыночной экономики.</b>	Экономический рост: сущность, типы, показатели, факторы. Теории экономического роста. НТП и экономический рост страны. Экономический цикл: сущность, причины, фазы. Виды циклов и их характеристика. Основные формы кризисов.
	<b>Тема 4. Безработица. Инфляция.</b>	Безработица: сущность, причины, виды. Последствия безработицы. Теории безработицы. Инфляция: сущность, причины и формы. Критерии, виды и последствия инфляции. Инфляция спроса и предложения.
2.	<b>Раздел 2. Государство в рыночной экономике</b>	
2.1.	<b>Тема 5. Экономическая политика государства.</b>	Экономическая политика государства: истоки формирования. Субъекты экономической политики. Функции государства. Система целей макроэкономического регулирования. Прикладные экономические цели. Конфликты целей и методы их решения.
2.2.	<b>Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства.</b>	Финансовое хозяйство как основа государственного регулирования. Государственный бюджет. Федеральный бюджет. Сущность, виды и функции налогов. Фискальная политика государства. Встроенные стабилизаторы.
2.3.	<b>Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Банковская</b>	Кредит: необходимость, сущность и формы. Основные концепции денежно-кредитной политики государства: теоретические аспекты. Цели, объекты и субъекты денежно-

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
	система.	кредитной политики государства. Банковская система и ее структура. Методы и инструменты денежно-кредитной политики государства.
2.4.	Тема 8. Инвестиционная политика государства	Инвестиции и накопления основного капитала. Финансово-инвестиционный комплекс. Инвестиционное проектирование. Иностраннные инвестиции в России. Нормативно – законодательная база инвестиционной деятельности рыночного типа.
2.5.	Тема 9. Социальная политика государства	Понятие, роль и назначение доходов населения. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Проблемы бедности и пути ее преодоления. Социальная политика и социальная защита населения.
2.6.	Тема 10. Институциональная политика государства	Институциональный метод и его особенности. Транзакционные затраты как критерий развитости экономики. Государственное регулирование внешних эффектов. Теневая экономика. Институциональные теории государства. Демократическое государство.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Международная экономика</b>	
3.1.	Тема 11. Теоретические основы международной экономики	Мировое хозяйство: понятие, история развития, структура. Неравномерность развития мирового хозяйства. Глобализация мировой экономики. Транснационализация производства и капитала.
3.2.	Тема 12. Теории международной торговли	Международная торговля: сущность, значение для мирового хозяйства. Классическая теория сравнительных преимуществ. Теория Хекшера – Олина. Современные теории международной торговли.
3.3.	Тема 13. Платежный баланс	Структура платежного баланса. Регулирование платежного баланса. Теоретические методики составления платежного баланса. Платежный баланс России.
3.4.	Тема 14. Валютный курс	Определение сущности валютного курса. Роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия. Режимы валютного курса. Факторы влияющие на валютный курс.

Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю. Чем больше у Вас будет

информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать.

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности;

- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

## 2 Практические занятия (семинары)

Практические занятия являются важной частью учебного процесса в вузе. Они проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приёмами исследования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является научиться применению теоретических знаний на практике.

Содержание практических занятий по дисциплине «Макроэкономика» представлено в таблице.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	<b>Раздел I. Теоретические основы макроэкономического анализа</b>	
1.1.	<b>Тема 1.</b> Понятие о воспроизводстве. СНС.	1. Оценка макроэкономических моделей. 2. Анализ материальных и финансовых потоков в макроэкономических моделях. 3. Расчет ВВП по доходам, расходам и добавленной стоимости. 4. Анализ соотношения основных показателей в СНС. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение задач.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
1.2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие.	<p>1. Анализ ценовых факторов, влияющих на совокупный спрос (Эффекты Китчина, Кейнса и Мандела - Флеминга)</p> <p>2. Анализ неценовых факторов, влияющих на кривую совокупного спроса.</p> <p>3. Анализ неценовых факторов, влияющих на кривую совокупного предложения</p> <p>4. Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса.</p> <p>5. Анализ макроэкономического равновесия и модели IS – LM.</p> <p>В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.</p>
1.3.	Тема 3. Экономический рост страны. Циклическое развитие рыночной экономики.	<p>1. Анализ сущности теории цикла.</p> <p>2. Характеристика монетарных теорий цикла.</p> <p>3. Анализ четырёхфазной модели экономического цикла.</p> <p>4. Характеристика экономического роста с учетом производственной функции Кобба – Дугласа.</p> <p>5. Анализ экономического роста в модели Харрода – Домара.</p> <p>В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.</p>
1.4.	Тема 4. Безработица. Инфляция.	<p>1. Анализ показателей, характеризующих безработицу.</p> <p>2. Определение уровня безработицы.</p> <p>3. Характеристика закона Оукена.</p> <p>4. Анализ количественных показателей инфляции.</p> <p>5. Характеристика критериев инфляции.</p> <p>6. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы.</p> <p>В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.</p>
2.	<b>Раздел 2. Государство в рыночной экономике</b>	
2.1.	Тема 5. Экономическая политика государства.	1. Анализ истоков формирования экономической политики государства.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		2. Характеристика субъектов экономической политики. 3. Анализ системы целей макроэкономического регулирования. 4. Оценка конфликтов целей и методы их решения В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.2.	Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства.	1. Понятие финансового хозяйства как основы государственного регулирования. 2. Структура бюджета страны и анализ его составных частей 3. Анализ функций налогов. 4. Виды налогов и их характеристика. 5. Анализ и методика построения кривой Лаффера. 6. Анализ мультипликатора государственных расходов и мультипликатора сбалансированного бюджета. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.3.	Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Банковская система.	1. Характеристика основных концепций денежно – кредитной политики государства. 2. Характеристика кредита как экономической категории и расчет процента как платы за кредит. 3. Анализ уравнения обмена Фишера. 4. Характеристика субъектов и объектов денежно – кредитной политики государства. 5. Анализ модели денежного рынка. 6. Анализ пассивных и активных операций банка. 7. Анализ инструментов денежно – кредитной политики государства. 8. Анализ структуры банковской системы. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
2.4.	Тема 8. Инвестиционная политика государства	1. Анализ нормы накопления в экономике страны. 2. Характеристика причин инвестиционного кризиса в стране. 3. Анализ задач инвестиционной политики государства. 4. Характеристика финансово-инвестиционного комплекса. 5. Анализ соотношения денежной и товарной массы. 6. Анализ инвестиционного климата страны. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.5.	Тема 9. Социальная политика государства	1. Анализ доходов населения. 2. Анализ уровня жизни населения. 3. Характеристика степени неравенства доходов населения.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		4. Анализ прожиточного минимума и проблемы бедности. 5. Анализ модели перераспределения доходов. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.6.	Тема 10. Институциональная политика государства	1.Характеристика принципов институционализма. 2.Анализ транзакционных издержек их классификация. 3.Характеристика внешних эффектов. 4.Анализ причин распространения теневой экономики. 5.Характеристика последствий теневой экономики. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
<b>3. Раздел 3. Международная экономика</b>		
3.1.	Тема 11. Теоретические основы международной экономики.	1. Анализ структуры мирового хозяйства. 2. Характеристика МГРТ. 3. Характеристика МЭИ. 4. Анализ показателей неравномерности экономического развития стран мира. 5. Характеристика форм транснационализации мирового хозяйства. 6. Анализ глобальных проблем человечества. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
3.2.	Тема 12.Теории международной торговли	1. Понятие международной торговли. Сущность, значение для мирового хозяйства. 2. Характеристика классической теории сравнительных преимуществ. 3. Анализ теории Хекшера – Олина. 4. Анализ современных теорий международной торговли. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
3.3.	Тема 13. Платежный баланс	1.Определение платежного баланса. 2.Характеристика принципов составления платежного баланса. 3.Анализ структуры платежного баланса. 4.Анализ форм и методов регулирования платежного баланса.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
3.4.	Тема 14. Валютный курс	1. Сущность валютного курса. 2. Анализ теории паритета покупательской способности валютного курса. 3. Характеристика относительного ППС валют. 4. Характеристика валютного курса как элемента количественной теории денег. 5. Анализ теории портфельного баланса. 6. Анализ факторов, влияющих на выбор режима валютного курса. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата изучаемой дисциплины, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

- изучить вопросы, которые будут обсуждаться на занятии;
- изучить список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их;
- разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподаватель может

предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

При изучении дисциплины используется значительное количество интерактивных методов обучения. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

### **3 Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется вечером того дня, когда было проведено занятие, прочитать лекцию или просмотреть решение задач на семинаре. За десять минут до начала лекции или семинара также прочитать предыдущую лекцию и просмотреть материалы семинара. Данные рекомендации обусловлены исследованием Эббингауза.

В соответствии с кривой забывания Эббингауза разработаны следующие режимы повторения для наилучшего запоминания:

Если есть два дня:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 8 часов после второго;
- четвёртое повторение – через 24 часа после третьего.

Если нужно помнить очень долго:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20-30 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 1 день после второго;
- четвёртое повторение – через 2-3 недели после третьего;

- пятое повторение – через 2-3 месяца после четвертого повторения

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, специальной литературой, статьями из профильных журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками:

- умение выделять главное в тексте;
- умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект;
- свободное владение проработанным материалом;
- способность рассказать своими словами суть проблемы;
- умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам;
- умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

I - организационный;

II - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения,

проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;

- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;

- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;

- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.